

Zaman Çizelgesi

Çocuğun etrafındaki farklı bakış açılarını bir araya getiren bir araç

Yazarlar

Anne Steenbakkers

Mirjam Heemskerk-van der Sprong

Marion van de Sande:

Türkçeye Zeliha Erdal ve Souhailla Zariouh'un katkılarıyla çevrilmiştir.

Bu araç, "Çocuğun Etrafında" adlı araştırmaya katılanların katkılarıyla geliştirilmiştir. Araştırmanın amacı, çocuğun etrafındaki farklı bakış açılarını bir araya getirerek ebeveynler, eğitim ve gençlik yardımı arasındaki iş birliğini incelemektir. Çalışma, Delft ve Lahey belediyelerinde yürütülmüş olup, Lahey Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Jeugd Haaglanden Bilgi Ağı, Lahey Belediyesi ve Delft Belediyesi tarafından finanse edilmiştir.



Kennisnetwerk
Jeugd Haaglanden

DE HAAGSE
HOGESCHOOL



Den Haag

Gemeente Delft

ZAMAN ÇİZELGESİ

Çocuğun etrafındaki farklı bakış açılarını bir araya getirmeye yönelik bir araçtır

Neden bu araç?

Aileler ile eğitim ve gençlik yardımı alanında çalışan profesyoneller arasındaki iyi bir iş birliği, çocukların gelişimini destekler. Bu iş birliğinde çocuğun yararı her zaman merkezde yer alır. Ancak bu yararın ne anlama geldiği konusunda insanlar farklı düşünebilir. Bu farklı bakış açılarını bir araya getirmek, sağlıklı bir iş birliği için gereklidir. Zaman çizelgesiyle çalışmak, bu konuda yardımcı olur.

Zaman Çizelgesi, bir çocuğun evde ve okulda yaşadıklarını görünür kılmak için geliştirilmiş bir araçtır. Bu araç, birden fazla profesyonelin, örneğin jeugd hulp (gençlik yardımı), eğitim veya ebeveyn desteği alanlarında, bir çocuk ya da aileyle çalıştığı durumlar için uygundur. Çocuğun gelişim süreci, verilen destekler ve iş birliğinin nasıl ilerlediği gibi zaman içindeki tüm olayları görünür hale getirir. Farklı kişilerin bu sürece dair sahip olduğu bakış açıları netleştğinde, bunları konuşmak da kolaylaşır. Ayrıca bu araç, pratik ve görsel bir şekilde genel bir bakış sunar. Son olarak, neler yaşandığını ve neye ihtiyaç duyulduğunu birlikte değerlendirmeye teşvik eder.

Bu araç, “Çocuğun Etrafında” araştırması kapsamında geliştirilmiştir. Araştırma hakkında daha fazla bilgi için: <https://www.kennisnetwerkjeugdhaglanden.nl/random-het-kind>

Bu araç nasıl kullanılır?

Bu araç farklı şekillerde kullanılabilir. Genel olarak iki yöntem bulunmaktadır:

- İlgili kişiler önce bireysel olarak zaman çizelgesini doldurur ve ardından bir toplantı sırasında bunu ortak bir zaman çizelgesine dönüştürürler, veya
- İlgili kişiler zaman çizelgesini toplantı sırasında birlikte doldururlar.

İlgili kişiler en azından ebeveynler/veliler ile eğitim, gençlik yardımı ve/veya ebeveyn desteği alanında çalışan profesyonellerdir. Duruma bağlı olarak başka kişiler de dahil olabilir ve bazen (daha büyük) çocuklar da sürece katılabilir.

Doldurma Süreci

Bu araç, yazdırma, kesme ve yapıştırma yoluyla kullanılan bir zaman çizelgesi versiyonudur. Aşağıdaki şekilde çıktılar alın:

Gerektiği kadar yazdırın: Toplantıda birlikte doldurmak için 1 adet ve her katılımcı için bireysel olarak doldurulacaksa kişi başı 1 adet.

Kart sayfası: Bireysel doldurma durumunda her katılımcı için 1 adet ve ortak doldurma durumunda toplam 3 adet. Zaman çizelgesi ve kartlar aynı boyutta ve tercihen A3 veya daha büyük olmalıdır. Anlaşmalar kartını A4 formatında yazdırın.

Zaman çizelgesine ve kartlara ne yazılacağıyla ilgili şu talimatları verin:

- Kim doldurdu:** Her kartın sol üst köşesinde bir daire bulunur. Bu daireye kartı kimin doldurduğunu yazın: Ebeveyn(ler) = E, Anne ve baba ayrı dolduruyorsa A (anne) ve B (baba), Okul = O, Gençlik yardımı uzmanı = J, Diğer paydaşlar için uygun bir harf belirleyin. Gerekli olduğu kadar çok veya az kart doldurabilirsiniz.
- Yaşam olayları:** Her önemli yaşam olayı için ayrı bir kart doldurun. Karttaki “tarih” bölümüne

olayın gerçekleştiği tarih veya dönemi yazın (örneğin: Sonbahar 2022). Ailede yeni bir bebeğin doğumu, bir yakının vefatı, taşınma gibi önemli yaşam olaylarını kısaca açıklayın. Kartları zaman çizelgesine kronolojik sırayla yapıştırın.

- Ailedeki durum:** Ailenin yapısını açıklayın (örneğin: aile bireyleri kimler, yaşam koşulları, ebeveynlerin çocuk yetiştirme becerileri) ve bu durumdaki olası değişiklikleri belirtin.
- Okul/bakım:** Çocuğun gittiği bakım yerlerini ve/veya okulları yazın. Bunları çocuğun ilgili yaşının üzerine yerleştirin.
- Çocuğun sınıf geçmişi:** Çocuğun hangi sırayla hangi sınıflarda bulunduğunu buraya yazın.
- Çocuğun yaşı:** Çocuğun şu anki yaşını daire içine alın ve doğum tarihini yazın.
- Çocuğun gelişimi:** Her sınıf için bir kart doldurun. Kartın üzerine sınıfı yazın ve çocuğun gelişimiyle ilgili senin için önemli olan noktaları açıklayın. Hem olumlu gelişmeleri hem de zorlandığı yönleri yazabilirsiniz. Kartları zaman çizelgesine sırayla yapıştırın.
- Çocuğa/aileye sunulan destek:** Sunulan her yardım için bir kart doldurun. Yardımın verildiği tarihi/dönemi yazın. Hangi konuda destek verildiğini açıklayın. Bir yüz ifadesi (smiley) daire içine alın: iyi, nötr ya da iyi olmayan yardım. Kartları zaman çizelgesine sırayla yapıştırın.
- İş birliği:** İyi ve iyi olmayan iş birlikleri için ayrı kartlar doldurun. Kimlerle iş birliği yapıldığını ve bu iş birliğinin neden iyi ya da iyi olmadığını açıklayın. Bir yüz ifadesi (smiley) daire içine alın: iyi, nötr ya da iyi olmayan iş birliği. Kartları zaman çizelgesine yapıştırın.

Ortak bir zaman çizelgesinin nasıl görünebileceğine dair bir örnek, bir sonraki sayfada yer almaktadır.

Görüşme

Zaman çizelgesini bir “konuşma aracı” olarak toplantı sırasında masaya yerleştirin. Öncelikle birlikte bir hedef belirleyin. Örneğin: “neler olup bittiğini birbirimizle paylaşmak”, “hangi desteğe ihtiyaç olduğunu belirlemek” ya da “iş birliğiyle ilgili anlaşmalar yapmak”.

Zaman çizelgesi üzerinden konuşmayı aşağıdaki 5 adımı takip ederek yapabilirsiniz. Bu adımları birlikte soruları yanıtlarak uygulayın. Elbette, bu adımlar duruma göre uyarlanabilir ve genişletilebilir.

1. Kontrol Etme

- Zaman çizelgesi eksiksiz mi?
- Zaman çizelgesindeki bilgiler doğru mu?

2. Dikkat Çeken Noktalar

- Zaman çizelgesinde senin için en önemli olan ne?
- Çocuğun gelişimi ve/veya aile durumu hakkında farklı bakış açıları var mı?
- Zaman çizelgesinde önemli değişiklikler görünüyor mu?
- Duruma veya çocuğa/aileye dair bakış açını değiştiren yeni bilgiler var mı?

3. Sunulan Destek

- Çocuğa/aileye sunulan desteklerde neler iyi gitti?
- Destekle ilgili neler daha az iyi gitti?
- Şu anda ne tür bir desteğe ihtiyaç var?

4. İş Birliği

- İş birliği içinde neler iyi gitti?
- Neler iyi gitmedi?
- İş birliğimizi bundan sonra nasıl sürdüreceğiz?

5. Devam / Takip

- Kim ne yapacak ve bu ne zaman tamamlanacak? Bunun için “anlaşmalar kartı”nı doldurun.
- Bir sonraki görüşme ne zaman olacak?
- Zaman çizelgesi ve yapılan anlaşmalar hangi dosyalarda yer alacak?

Hayatta yaşanan önemli olaylar	E Hayat olayı Tarih: 30-3-2015 Erkek kardeşin doğumu E Hayat olayı Tarih: 12-6-2018 İkiz kız kardeşlerin doğumu E Hayat olayı Tarih: Covid dönemi, uzaktan eğitim, anne için zordu E Hayat olayı Tarih: 2022 Büyükanneyle birlikte yaşamak												
Aile içi durum	Dört çocuğun en büyüğü Evde sadece iki yatak odası var Anne çocuğu tek başına yetiştiriyor. Baba yurtdışında												
Okul/bakım	Oyun grubu De Vlieger İlkokulu Covid nedeniyle evden eğitim De Vlieger İlkokulu, Şu anda												
Çocuğun sınıfı	1 2 3 4 5 6 7 8												
Çocuğun yaşı doğum tarihi: 03-10-2012	0 yaş	1 yaş	2 yaş	3 yaş	4 yaş	5 yaş	6 yaş	7 yaş	8 yaş	9 yaş	10 yaş	11 yaş	12 yaş
Çocuğun gelişimi	E Çocuğun gelişimi Grup: oyun grubu (peutergroep) Hareketli Yerinde duramıyor Sık sık ağlıyor O Çocuğun gelişimi Grup: ½ (birinci ve ikinci grup) Sık sık öfke nöbetleri geçiriyor Eşyaları kırıyor Sakinleştirmesi zor O Çocuğun gelişimi Grup: 4 Sık sık kavga ediyor, sosyal ilişkilerde zorlanıyor Arkadaşı yok Öğrenme güçlüğü yaşıyor E Çocuğun gelişimi Grup: 5 Evde eğitim nedeniyle öğrenme geriliği arttı Evde sık sık kavga oluyor, mahallede arkadaşlar edindi O Çocuğun gelişimi Grup: 7 Büyükanneyle ve sınıfta daha sakin, ancak akademik seviyesi geride kalıyor												
Çocuğa / aileye destek	E Çocuğa / aileye destek Tarih: 2016 Ebeveynlere Gençlik Ekibi tarafından ebeveynlik desteği verildi O Çocuğa / aileye destek Tarih: 2018 Özel ilköğretim gözlemi - okuldan öğretmene yapılandırma konusunda öneriler verildi G Çocuğa / aileye destek Tarih: 2019 Sosyal Beceri Eğitimi (SBE) verildi E Çocuğa / aileye destek Tarih: 2021 Anneye Gençlik Ekibi tarafından ebeveynlik desteği sağlandı O Çocuğa / aileye destek Tarih: 2021 Bireysel psikolojik değerlendirme yapıldı Zeka düzeyi (IQ): 87												
Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği	E Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği Öğrenme sorunları geç fark edildi. Ebeveynlik desteği veren uzman yeterince zaman ayıramadı. E Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği Okul çok ilgili. Sosyal Beceri Eğitimi'nden güzel geri bildirim alındı. O Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği Özel ilköğretim Okulu ile güzel bir iş birliği var.												

Hayatta yaşanan önemli olaylar							
Aile içi durum							
Okul/bakım							
Çocuğun sınıfı							
Çocuğun yaşı doğum tarihi:	0 yaş	1 yaş	2 yaş	3 yaş	4 yaş	5 yaş	6 yaş
Çocuğun gelişimi							
Çocuğa / aileye destek							
Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği							

Hayatta yaşanan önemli olaylar													
Aile içi durum													
Okul/bakım													
Çocuğun sınıfı													
Çocuğun yaşı doğum tarihi:	0 yaş	1 yaş	2 yaş	3 yaş	4 yaş	5 yaş	6 yaş	7 yaş	8 yaş	9 yaş	10 yaş	11 yaş	12 yaş
Çocuğun gelişimi													
Çocuğa / aileye destek													
Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği													

Hayatta yaşanan önemli olaylar											
Aile içi durum											
Okul/bakım											
Çocuğun sınıfı											
Çocuğun yaşı doğum tarihi:	13 yaş	14 yaş	15 yaş	16 yaş	17 yaş	18 yaş	19 yaş	20 yaş	21 yaş	22 yaş	23 yaş
Çocuğun gelişimi											
Çocuğa / aileye destek											
Ebeveynler, okul ve gençlik yardımı arasında iş birliği											

[illegible]

ZAMAN ÇIZGISI | Görüşme kartı

Çocuğun adı

Görüşme tarihi

Yapılan anlaşmalar

Ne?	Kim?	Ne zaman hazır?